

# COMPETÊNCIA EMOCIONAL EM CRIANÇAS DE CRECHES BRASILEIRAS EM 2011 E 2012

Congresso Interamericano de Psicologia. México



Landeira-Fernandez, PhD

2017 - PUC-Rio

# Contextualização

# Contextualização

- × O sistema educacional brasileiro se divide em Educação básica e Ensino superior



# Contextualização

- × Em todas as etapas, o acesso é público, o que significa que não há pagamento direto do serviço desde a creche até o ensino superior
- × Entre outros efeitos deste fato, há maior permanência das crianças no sistema educacional
- × A cidade do Rio de Janeiro, até 2013, era dividida em 10 Coordenadorias Regionais de Educação (CREs)

# As 10 CREs



# Avaliação infantil

- × Em função de programas governamentais, visou-se construir um painel para avaliação e monitoramento do sistema. Assim, **seria fundamental ter medidas sobre as habilidades infantis**. Porém, crianças muito novas não são avaliadas por provas e testes cognitivos, tais com os citados abaixo:

Etapa da educação	Avaliação
Creches e pré-escolas	Escalas de desenvolvimento
Ensino fundamental (2 ano)	Provinha brasil
Ensino fundamental (5 e 9 ano)	Prova brasil
Ensino médio	ENEM
Ensino superior	ENADE

# Ages and Stages Questionnaire

Social and Emotional

# O ASQ:SE

- × O ASQ:SE foi utilizado para avaliar crianças matriculadas em creches e pré-escolas em 2011 e 2012
- × Trata-se de um instrumento de **rastreio** dos aspectos **sociais** e **emocionais** do desenvolvimento infantil
- × Aplicação **breve**
- × **Extensivo** (avalia dos 6 meses aos 5 anos)
- × **Itens fáceis** de serem respondidos por pessoas sem formação específica em áreas da saúde

# O ASQ:SE

- × Entre os indicadores psicométricos, sua pesquisa de validação inicial alcançou:
  - × **Sensibilidade** de 94,5
  - × **Especificidade** de 91,8 em relação às diferentes escalas para detecção de algum tipo de problema no desenvolvimento social e ou emocional infantil
  - × **Consistência interna** (Alfa de Cronbach) entre 0,67 a 0,9
- × No processo de validação brasileira, encontrou-se duas dimensões que, pelo conteúdo dos itens, foi nomeada e “Social” e “Emocional”
- × O ASQ:SE é codificado com 0, 5 ou 10 e **altos valores sugerem algum atraso no desenvolvimento**

# Motivação do trabalho

# Objetivos

- × Sabendo que a avaliação do desenvolvimento das habilidades sociais e emocionais tem relevância familiar, social e de gestão pública, visou-se:
  1. Adaptar as escalas de 3 e 4 anos do ASQ:SE para uma escala com itens comuns às duas faixas etárias
  2. Apresentar uma análise longitudinal do desenvolvimento de aspectos emocionais e sociais de crianças usuárias de instituições públicas avaliadas tanto aos seus 3 anos (2011), quanto aos 4 anos (2012)

# Participantes

# Amostra

- Os 6530 participantes (53% masculino) estavam distribuídos em 357 escolas nas 10 CRES

	Fabs(%)	Coordenadoria Regional de Educação (CRE)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Meninos	3435 (0.53)	406 (0.52)	219 (0.51)	291 (0.52)	377 (0.51)	271 (0.54)	322 (0.55)	339 (0.55)	400 (0.52)	329 (0.5)	481 (0.54)
Meninas	3095 (0.47)	372 (0.48)	208 (0.49)	270 (0.48)	356 (0.49)	234 (0.46)	264 (0.45)	279 (0.45)	370 (0.48)	334 (0.5)	408 (0.46)
Total	6530	778	427	561	733	505	586	618	770	663	889

CRE	Região	Referência	Participantes	%
1	Central	Centro	778	11,9%
2	Zona Sul	Copacabana	427	6,5%
3	Zona Norte	Meier	561	8,6%
4	Zona Norte	Maré	733	11,2%
5	Zona Norte	Madureira	505	7,7%
6	Zona Norte	Pavuna	586	9,0%
7	Zone Oeste	Barra	618	9,5%
8	Zona Oeste	Realengo	770	11,8%
9	Zona Oeste	Campo grande	663	10,2%
10	Zona Oeste	Santa Cruz	889	13,6%
			6530	100%

# Método

Análise fatorial exploratória

Análise fatorial confirmatória

Versão longitudinal do ASQ:SE

Análises estatísticas

# Análise fatorial Exploratória

# AFE

- × A análise fatorial exploratória foi feita na escala de 3 e 4 anos (individualmente) contando com uma subamostra dos participantes deste trabalho . Os resultados indicaram que ambas as escalas permanecem com ajuste adequado para duas dimensões.
- × CFI & TLI  $\geq$  0.90 (Qualidade do ajuste)
- × RMSEA  $\leq$  0.08 (Resíduos)

Escala	$\chi^2$	df	p	CFI	TLI	RMSEA
3 anos	5199.15	376	0.001	0.91	0.895	0.044
4 anos	3809.73	433	0.001	0.947	0.94	0.035

# Análise fatorial Confirmatória

# AFC

- ✘ A análise fatorial confirmatória mostrou que a escala de 3 anos foi marginalmente aceitável, enquanto a de 4 anos poderia ser aceita.

Escala	$\chi^2$	df	p	CFI	TLI	RMSEA
3 anos	8729.04	404	0.001	0.844	0.832	0.056
4 anos	5379.57	463	0.001	0.923	0.918	0.040

- ✘ Tendo em vista que havia itens com carga fatorial  $< .32$  e itens que só faziam parte de uma única escala, fizemos outra análise de um modelo confirmatório da escala longitudinal, que foi composta da com itens comuns a ambas as escalas e com  $\lambda \geq 0,32$  na AFE.

# **Análise fatorial confirmatória – Modelo longitudinal**

# Itens emocionais

3 anos Item	4 anos Item		Itens 2 anos	
			Emocional	Social
8	20	A criança consegue passar de uma atividade para outra sem muita dificuldade, como, por exemplo, da hora de brincar para a hora de comer ?	0.833	0.791
11	13	A criança faz o que você pede?	0.800	0.832
7	7	A criança consegue se acalmar sozinha após atividades que a deixem agitada?	0.777	0.767
5	4	Quando está aborrecida, a criança consegue se acalmar em até 15 minutos ?	0.715	0.735
24	25	A criança destrói ou estraga coisas de propósito?	0.699	0.731
19	8	A criança chora, grita ou faz birra por longos períodos de tempo?	0.692	0.711
29	31	A criança tenta machucar outras crianças, adultos ou animais (por exemplo, chutando ou mordendo)?	0.679	0.713
22	23	A criança se machuca de propósito?	0.589	0.558
21	22	A criança faz movimentos repetitivos e parece não conseguir parar? Por exemplo, se balançar, sacudir as mãos, rodar ou (você pode anotar outra coisa)?	0.588	0.59
12	16	A criança parece mais ativa do que outras crianças de sua idade?	0.454	0.547
23	26	A criança se mantém afastada de coisas perigosas, como fogo e carros em movimento ? (Se necessário, pergunte aos pais ou responsáveis.)	0.435	0.446
16	15	A criança dorme pelo menos 8 horas em um período de 24 horas? (se necessário, pergunte aos pais ou responsáveis)	0.358	0.342
15	11	A criança tem qualquer tipo de problema para comer, como se empanturrar, vomitar, comer coisas que não são alimentos ou (você pode anotar outro problema)	0.351	0.397

× Os 13 itens emocionais foram associados a competências como autorregulação, obediência e condições fisiológicas, como alimentação e sono

# Itens sociais

3 anos Item	4 anos Item		Itens 2 anos	
			Emocional	Social
17	17	A criança usa palavras para dizer o que precisa ou quer ?	0.892	0.856
27	29	Outras crianças gostam de brincar com esta criança ?	0.882	0.868
26	27	A criança consegue dizer o nome de um amigo ?	0.861	0.832
28	30	A criança gosta de brincar com outras crianças	0.808	0.793
25	19	A criança usa palavras para descrever seus sentimentos e os sentimentos dos outros, tais como: "Eu estou feliz", "Eu não gosto disso" ou "Ele está triste"?	0.783	0.79
1	1	A criança olha para você quando você fala com ela?	0.761	0.769
10	9	A criança tem interesse pelo que está a sua volta, como pessoas, brinquedos e comida ?	0.749	0.696
3	3	A criança fala e/ou brinca com adultos que ela conhece bem?	0.693	0.607
9	14	A criança parece feliz ?	0.655	0.703
2	5	A criança gosta de ser abraçada ou aconchegada ?	0.597	0.557

× Os 10 itens sociais foram relacionados à comunicação e a atividades lúdicas que as crianças realizam entre elas

# Qualidade do ajuste

Escala	$\chi^2$	df	p	CFI	TLI	RMSEA
3 anos	14755.7	274	0.001	0.901	0.9	0.053
4 anos	3102.68	229	0.001	0.928	0.92	0.044

- × O ajuste da versão longitudinal foi adequado, mostrando que a dimensionalidade da escala foi mantida

# Análises estatísticas

# Teoria Clássica dos Testes

- × A partir do somatório dos itens, criamos duas medidas para cada criança:
  - × Aspectos sociais
  - × Aspectos emocionais
- × Com dois resultados possíveis no acompanhamento nos dois anos:
  - × A criança desenvolveu seus aspectos sociais ou emocionais
  - × A criança não desenvolveu seus aspectos sociais ou emocionais

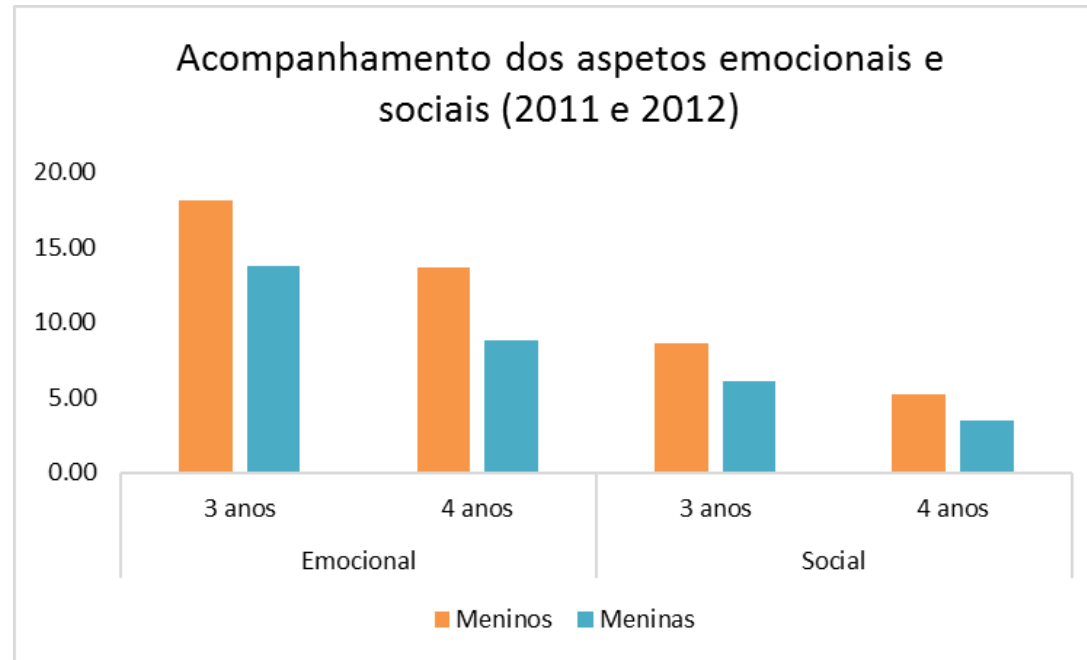
# Resultados estadísticos

# Resultados

Idade	Dimensão	Sexo	N	Média	DP	P valor
3 anos	Emocional	Meninos	3435	18.07	18.03	< 0.01
		Meninas	3095	13.74	15.30	
	Social	Meninos	3435	8.61	12.89	< 0.01
		Meninas	3095	6.06	10.82	
4 anos	Emocional	Meninos	3435	13.66	16.84	< 0.01
		Meninas	3095	8.76	12.65	
	Social	Meninos	3435	5.19	10.22	< 0.01
		Meninas	3095	3.49	8.32	

- ✘ Para ambos os sexos, a dimensão emocional teve maior escore do que a social
- ✘ Além disso, meninos sempre apresentam escores maiores do que as meninas independente da dimensão

# Resultados



- ✗ Porém, os dados mostraram que tanto os meninos, quanto as meninas tiveram aspectos sociais e emocionais mais desenvolvidos aos 4 anos
- ✗ Isto aponta para um desenvolvimento social e emocional adequado

# Considerações

# Considerações

- × A escala construída para o acompanhamento longitudinal das criançasse mostrou adequada
- × O acompanhamento longitudinal permitiu monitorar o desenvolvimento destas crianças e verificar diferenças maturacionais entre aspectos emocionais e sociais
- × Estes resultados proporcionam evidências sobre o desenvolvimento infantil que podem guiar a construção de estratégias de intervenção